«ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОДРОСТКОВ В ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Основной характеристикой социальной ситуации в современном российском обществе выступает ее нестабильность. Радикальные изменения, происходящие в обществе на разных ступенях своего развития, предъявляют к личности определенные требования, как в плане ее образовательного, культурного уровня, так и в формировании у нее необходимого опыта социального взаимодействия: обеспечение высокого уровня управления общением, соблюдение коммуникативной этики и культуры общения, умение направлять конфликты в конструктивное русло. В современных социально-экономических условиях успешной может быть личность, обладающая высоким уровнем знаний, умений и навыков, самостоятельностью, активностью, способностью к риску, владеющая опытом конструктивного взаимодействия.

Рассматривая проблему формирования опыта конструктивного взаимодействия подростков в туристско-краеведческой деятельности необходимо обратиться к понятиям «взаимодействие», «конструктивное/ деструктивное взаимодействие», «туристско-краеведческая деятельность».

В толковом словаре Д.Н. Ушакова понятие «взаимодействие» (средний род) обозначает взаимную обусловленность [15].

В большом экономическом словаре А.Б. Борисова, взаимодействие рассматривается как участие в общей работе, деятельности, сотрудничество, совместное осуществление операций.

В экономических словарях Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. категория «**взаимодействие»** — это участие в общей работе, деятельности, сотрудничество, совместное осуществление операций, сделок.

В психологических словарях «взаимодействие» — процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. цыф

В гуманитарной энциклопедии «взаимодействие» — это понятие, принятое для обозначения воздействия вещей друг на друга, для отображения взаимосвязей между различными объектами, для характеристики форм человеческого события, человеческой деятельности и познания.

В социальной психологии понятие взаимодействие используется для характеристики действительных межличностных контактов людей в процессе совместной работы и для описания взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в ходе совместной работы.

**Социальное взаимодействие** — это процесс обмена социальными действиями между двумя участниками взаимодействия и более.

Следует различать социальное действие и социальное взаимодействие.

**Социальное действие -** это любое проявление социальной активности, ориентированное на других людей. Социальное взаимодействие — это процесс обмена социальными действиями между двумя социальными субъектами и более, процесс непосредственного или опосредованного воздействия этих субъектов друг на друга.

**Педагогическое взаимодействие** – одно из ключевых понятий педагогики и научный принцип, лежащий в основе воспитания.

В его основе лежит, главным образом, сотрудничество, которое является началом социальной жизни человечества.

По мнению **ЕВ. Коротаевой**, современное представление о педагогическом взаимодействии основывается на понимании его как детерминированной образовательной ситуацией особой связи субъектов и объектов образования, основанной на событийно-информативном, организационно-деятельностном и эмоционально-эмпатийном единстве и приводящей к количественным и/или качественным изменениям в организации педагогического процесса [7]. Изменения   в результате педагогических взаимодействий могут носить как развивающий, так и разрушающий характер.

Таким образом, определяются виды педагогических взаимодействий: конструктивный и деструктивный.

**Конструктивное взаимодействие** проявляется в согласованности целей и соответствии средств, способов и занимаемой контактирующими сторонами позиции, что способствует продуктивному решению социально и личностно значимых задач, стимулирует развитие личности и группы.

Деструктивное взаимодействие проявляется в неприятии целей и несоответствии средств, способов и занимаемой контактирующими сторонами позиции, в результате чего не решаются либо искажаются социально и личностно значимые задачи, оказывается негативное влияние на развитие личности и коллектива [7].

Деструктивное поведение представляет собой грубые, очевидные и систематические нарушения базовых правил поведения. Это разрушительное поведение, приводящее к нарушению качества жизни человека, снижению критичности к своему поведению, искажению восприятия и понимания происходящего, снижению самооценки и эмоциональным нарушениям, что, в итоге, приводит к состоянию социальной дезадаптации личности, вплоть до полной изоляции.

Основные формы деструктивных изменений личности подростка:

-деформация личностных потребностей личности и мотивов;

-деструктивные изменения характера и темперамента;

-нарушение волевой регуляции поведения;

-формирование неадекватной самооценки и нарушение межличностных отношений.

Процессы глобальной информатизации и компьютеризации способствовали появлению новых явлений общественной жизни, а также другой логики взаимодействия социальных акторов.

Наряду с положительными аспектами данных процессов информатизации и компьютеризации существуют и серьезные угрозы, такие как виртуальная жизнь, компьютерная и игровая зависимость.

Подростковый возраст – самый сложный период в жизни человека. В структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного, неподвижного. Личностная нестабильность порождает противоречивые желания и поступки, которые часто могут переходить в крайности, что и может привести к деструктивному поведению.

В интернет-пространстве деструктивное поведение может проявляться как оскорбления в социальных сетях, проявление агрессии в компьютерных играх.

Проведя анкетирование среди учащихся на выявление компьютерной зависимости среди 259 подростков МБОУ «Лицей№1» п. Тюльган и МБОУ «Тюльганская СОШ№1» нами были получены следующие результаты: высокий уровень компьютерной зависимости наблюдается у 85 респондентов, что составляет 32,8%, средний уровень – 121 респондента, что составляет 47%, низкий уровень – 53 респондента, что составляет 20,4%.

Необходимо заметить, что в связи с появлением в Интернет-пространстве деструктивных групп, так называемых «групп смерти», резко возросло и количество подростков зарегистрированных в них.

Таким образом, в связи с этим возрастает роль и значимость внеурочных дополнительных форм приложения активности учащихся.

Большим воспитательным потенциалом, пользующимся популярностью у подростков, обладает туристско-краеведческая деятельность. Специфика занятий туристско-краеведческой деятельностью подразумевает организацию постоянного взаимодействия подростков друг с другом.

В процессе туристско-краеведческой деятельности подросток находит возможность самореализации, самоутверждения, удовлетворяется его потребность в общении.

Анализ опыта деятельности Центра дополнительного образования п. Тюльган свидетельствует, что целевое вовлечение подростков в туристско-краеведческую деятельность ведет к формированию опыта конструктивного взаимодействия, формированию собственного взгляда на мир, корректируются убеждения согласно требованиям времени и той социальной среды, в которой они находятся.

Туристско-краеведческая деятельность в учреждении дополнительного образования подразумевает свободный выбор цели, освоение способности к позитивному мышлению. Именно в свободном выборе детей и заключается существенный признак дополнительного образования.

В Тюльганском районе туристско-краеведческой деятельностью занимается 289 подростков в возрасте от 10 до 15 лет. Эффективным условием для формирования опыта конструктивного взаимодействия обладает дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лесные тропки». Данная программа рассчитана на 4 года и является разноуровневой (стартовый, базовый, продвинутый). Вариативную часть «Проектная и исследовательская деятельность» позволяет предусмотреть не только углубленное изучение программного материала, но и создать условия для самоопределения в группе сверстников, приобретение подростками опыта конструктивного взаимодействия, формирование положительной мотивации к участию в новых социальных отношениях.

С целью выявления ограничений, мешающих подросткам вступать во эффективное взаимодействие, нами была проведена методика «Анализ собственных ограничений» М. Вудакова, Д. Френсиса. Результаты были получены следующие: наибольшие затруднения у подростков вызывают недостаточно развитые навыки решения проблем (61,2%), неумение управлять собой (53,5%); во второй группе ограничений оказались размытые личностные ценности (37,8%), неумение применять во взаимодействии творческий подход (31,7%) и неуверенность в своем умении влиять на других людей (30,4%). Благополучно ситуация сложилась у подростков со стремлением к саморазвитию, в качестве собственного ограничения данный параметр выделили 13% респондентов.

Уровень самоактуализации личности во взаимодействии измерялся нами с помощью методики САТ (модификация Л.Я. Гозмана, М.В. Кроза). Средний показатель уровня самоактуализации на начальном этапе эмперического исследования был низким – 23,2%.

С целью выявления взаимосвязи эмоционального состояния подростков и результатов конструктивного взаимодействия на начало обучения по программе «Лесные тропки» мы применили методику «Цветопись» А.Н. Лутошкина.

В результате диагностики мы выявили, что у подростков не сформирован опыт конструктивного взаимодействия, они не умеют управлять своим эмоциональным состоянием в процессе общения, не умеют находить оптимальный способ разрешения конфликтов и быть толерантными по отношению к партнеру.

После констатирующего эксперемента нами была разработана программа «Лесные тропки», в которой учитывались наиболее эффективные педагогические условия, способствующие формированию опыта конструктивного взаимодействия подростков.

Процесс формирования опыта конструктивного взаимодействия подростков охватывает весь срок обучения по программе. Формы работы с подростками разнообразные: беседы, практические занятия на местности и в учебном кабинете, походы, экскурсии, игры по станциям, исследовательские, проектные работы и т.д. Многие из них, такие как походы, экскурсии, занятия на местности, игры обладают особыми воспитательными возможностями: для подростка создаются реальные условия для динамичного и интенсивного общения со сверстниками предоставляются разнообразные варианты реализации своей творческой активности.

В 2016-2017 году подростками туристического клуба «Искатели» были разработаны и защищены на областных конкурсах проектные работы:

- экологическая тропа «Достопримечательности села»;

- спортивно-туристическая площадка «Мир движений – океан возможностей».

А также победителем областных конкурсов «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», «История казачества – история моего Оренбуржья» стала исследовательская работа учащейся туристического клуба «Искатели» «Казаки-пластуны».

Педагогом данного туристического клуба был выигран гранд на постройку туристической площадки «ТриНадо», что позволило привлечь к туристско-краеведческой деятельности большее количество детей.

Исходя из результатов методики «Анализ собственных ограничений»: развитие навыков решения проблем возросло на 29,5%, способность подростков управлять собой увеличилась на 25,4%, личные цели респондентов конкретизировались на 23%, умение применять во взаимодействии творческий подход возросло на 21%, стремление подростков к самореализации возросло на 10%.

Результаты методики самоактуализации личности после 2 года обучения показали позитивную динамику - уровень самоактуализации подростков увеличился в 2,5 раза.

Таким образом, результаты экспериментальной работы показали успешность в формировании опыта конструктивного взаимодействия подростков в туристско-краеведческой деятельности. У подростков формируется позитивная мотивация на приобретение опыта конструктивного взаимодействия. В учреждении создана воспитательная система, насыщенная видами деятельности: походы, экскурсии, тренинги, практические занятия на местности, игры, которые позволяют накапливать опыт конструктивного взаимодействия.

**Конструктивное взаимодействие** проявляется в согласованности целей и соответствии средств, способов и занимаемой контактирующими сторонами позиции, что способствует продуктивному решению социально и личностно значимых задач, стимулирует развитие личности и группы. (Коротаева)

**Цель исследования:** обосновать модель формирования опыта конструктивного взаимодействия подростков в туристско-краеведческой деятельности.

**Объект исследования:** процесс формирования опыта подростков в туристско-краеведческой деятельности.

**Предмет исследования:** опыт конструктивного взаимодействия подростков в туристско-краеведческой деятельности.

**Гипотеза исследования** состоит в предположении о том, что процесс формирования опыта конструктивного взаимодействия подростков в туристско-краеведческой деятельности будет осуществляться эффективно, если:

1) концептуально определена категория «взаимодействие», ее многокомпонентная структура, опосредующая субъект-субъектные отношения, а также категория «туристско-краеведческая деятельность»;

2) выявлен комплекс педагогических условий, способствующий формированию у подростков опыта конструктивного взаимодействия;

3) разработана модель и внедрена педагогическая технология формирования у подростков опыта конструктивного взаимодействия.

 Цель и гипотеза исследования определили постановку следующих **задач исследования**:

1. Уточнить структуру и содержание понятия «опыт конструктивного взаимодействия подростков»

2. Выявить педагогические возможности туристско-краеведческой деятельности, способствующие формированию опыта конструктивного взаимодействия подростков в туристско-краеведческой деятельности.

3. Определить совокупность условий, обеспечивающих формирование у подростков опыта конструктивного взаимодействия в туристско-краеведческой деятельности.

4. Разработать организационно-методическое обеспечение формирования у подростков опыта конструктивного взаимодействия в туристско-краеведческой деятельности в совокупности методов и форм дополнительного образования.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы будут использоваться следующие **методы исследования**: 1) теоретические: анализ и обобщение научно-теоретической литературы по исследуемой проблеме на современном этапе развития науки, моделирование; 2) эмпирические: наблюдение, комплекс психолого-педагогических методов изучения личности и поведения подростка, метод экспертных оценок, анкетирование, изучение документации, педагогический эксперимент в его констатирующем и формирующем вариантах; 3) математические: статистические методы обработки эмпирических данных.

Опыт – это компонент познавательной деятельности, посредством которого обеспечивается непосредственная связь системы знания с познаваемым объектом [8].

Опыт – отражение в человеческом сознании законов объективного мира и общественной практики, полученное в результате активного практического познания [5].

Опыт - воспроизведение какого-нибудь явления экспериментальным путем, создание чего-нибудь нового, в определенных условиях, с целью исследования, испытания [11].

Арсеньев А.С. выделяет следующие виды человеческого опыта:

1. Обыденный или опыт повседневности
2. Гносеологический
3. Субъективный
4. Диалогический или коммуникационный
5. Экзистенциальный
6. Мистический опыт Единства
7. Опыт трансцендирования второго порядка

**Педагогическое взаимодействие** – это такой процесс, который происходит между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направлен на развитие личности ребенка.

Педагогическое взаимодействие – одно из ключевых понятий педагогики и научный принцип, лежащий в основе воспитания.

Педагогическое осмысление это понятие получило в работах В. И. Загвязинского, Л. А. Левшина, Х. Й. Лийметса и др.

Педагогическое взаимодействие – сложнейший процесс, состоящий из множества компонентов: дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий. Оно обусловлено:

1) учебно-воспитательной деятельностью;

2) целью обучения;

3) воспитанием.

Педагогическое взаимодействие присутствует во всех видах человеческой деятельности:

1) познавательной;

2) трудовой;

3) творческой.

В его основе лежит, главным образом, сотрудничество, которое является началом социальной жизни человечества.

По мнению **ЕВ. Коротаевой**, современное представление о педагогическом взаимодействии основывается на понимании его как детерминированной образовательной ситуацией особой связи субъектов и объектов образования, основанной на событийно-информативном, организационно-деятельностном и эмоционально-эмпатийном единстве и приводящей к количественным и/или качественным изменениям в организации педагогического процесса [7]. Изменения   в результате педагогических взаимодействий могут носить как развивающий, так и разрушающий характер.

Таким образом, определяются виды педагогических взаимодействий: конструктивный и деструктивный.