**УДК 001.8**

**Т.В. Толстова,** аспирант 2 курса

Оренбургский государственный педагогический университет

E-mail: [tanya-gamova@mail.ru](mailto:tanya-gamova@mail.ru)

**Реализация идей В. Сухомлинского в формировании опыта конструктивного взаимодействия подростков**

**Аннотация.** В статье рассмотрены основные идеи В.А. Сухомлинского: воспитание личности в коллективе и через коллектив, идея гармонии умственного и физического труда. Проанализированы особенности приемов работы с учащимися по формированию опыта конструктивного взаимодействия и целесообразности применения данных приемов в туристско-краеведческом объединении. Рассмотрены основополагающие характеристики социального опыта человека, которые актуализируются как социально-значимые в контексте анализа основополагающих документов в сфере образования.

***Ключевые слова:*** конструктивное взаимодействие, опыт взаимодействия, подростки.

Радикальные изменения, происходящие в обществе на разных ступенях своего развития, предъявляют к личности определенные требования, как в плане ее образовательного, культурного уровня, так и в формировании у нее необходимого опыта социального взаимодействия: обеспечение высокого уровня управления общением, соблюдение коммуникативной этики и культуры общения, умение направлять конфликты в конструктивное русло [8].

Опыт конструктивного взаимодействия является основной частью опыта социального взаимодействия, является одной из основополагающих характеристик социального опыта человека и актуализируется как социально-значимая в контексте анализа основополагающих документов в сфере образования: в «Стратегии инновационного развития России на период до 2020 года», «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» сделан акцент на стимулирование инновационной активности молодежи, реализацию инновационных образовательных программ высокого уровня, социальное партнерство, формирование новой общественно-государственной системы воспитания несовершеннолетних граждан, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, законопослушное поведение, а также организацию профилактики межэтнической, межконфессиональной и социальной напряженности в образовательной среде в соответствии с современными вызовами [10; 12].

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» ориентирует образовательные учреждения на поиск вариативности методов и форм социально значимой деятельности и ее модернизацию в аспекте открытости, инициативности, активности, что является неотъемлемой характеристикой конструктивного взаимодействия обучающихся.

В соответствии с изменившимися потребностями общества и новыми вызовами социального, культурного, экономического развития система образования Оренбургской области на 2014-2020 годы направлена на внедрение современной модели образования, обеспечивающей формирование в Оренбургской области человеческого капитала, соответствующего требованиям инновационного развития.

Новый ФГОС усиливает внимание к вариативным программам дополнительного образования, которые расширяют рамки возможностей компетентного выбора личностью жизненного пути и самоопределения личности [11].

При этом нет преемственных на всех ступенях образования программ формирования опыта конструктивного взаимодействия, конкретных технологий ведения конструктивного диалога, воспитания коммуникативной этики и культуры общения. На современном этапе развития общества необходимы эффективные, универсальные методы, приемы и средства формирования опыта конструктивного взаимодействия подростков.

Подростковый возраст – самый сложный период в жизни человека. В структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного, неподвижного. Личностная нестабильность порождает противоречивые желания и поступки, которые часто могут переходить в крайности, что и может привести к деструктивному поведению [7].

Изучение первоисточников позволило сделать вывод, что одной из наиболее оригинальных и жизнеспособных, содержащих богатый педагогический потенциал является педагогическая система Василия Александровича Сухомлинского. Стоит отметить, что особенно ценным в ней являются методы и приемы воспитания личности в коллективе и через коллектив, не только обоснованные теоретически, но и проверенные на практике. Павлышская школа стала своеобразной экспериментальной площадкой, где коллектив педагогов осуществлял реальное взаимодействие теории и практики. Обращение к педагогике В.А.Сухомлинского объясняется тем, что он не только воспитывал преданных идее, высоконравственных людей, подлинных граждан и патриотов, но и перевоспитывал их [8].

Необходимым и важным фактором воспитания обучающихся является также и непосредственное влияние педагога. Нельзя не согласиться со словами В.А. Сухомлинского: «Воспитывая гражданина, мы воспитаем коллектив» [8, с.259].

Благодаря конструктивному взаимодействию в коллективе обогащается как индивидуальность, так и сам коллектив. Поэтому принцип построения логики коллективистского воспитания - от коллектива к личности и от личности к коллективу.

Отражение идеи гармонии умственного и физического труда В.А. Сухомлинского также находят свое применение в формировании опыта конструктивного взаимодействия. Основной формой организации педагогического процесса, способствующей реализации идеи гармонии умственного и физического труда, в Павлышской средней школе являлся урок [8].

Деятельность подростка должна начинаться с наблюдения. Наблюдение становится своего рода толчком к новым наблюдениям, сопоставлениям, обобщениям. Результатом наблюдения чаще всего становится исследовательская или проектная работа. Стоит выделить несколько приемов, обеспечивающих единство гармонии умственного и физического труда подростков, с помощью которых начинается формирование опыта конструктивного взаимодействия:

- умение формулировать вопрос

- организация диалогического общения

Работая в группе, учащиеся учатся строить диалог, договариваться, достигать поставленной цели.

Большим воспитательным потенциалом, пользующимся популярностью у подростков, обладает туристско-краеведческая деятельность. Специфика занятий туристско-краеведческой деятельностью подразумевает организацию постоянного взаимодействия подростков друг с другом. Используемые формы работы в туристско-краеведческом объединении: экскурсии, квест-игры, соревнования, проектно-исследовательская деятельность позволяют подросткам находить возможность самореализации, самоутверждения, удовлетворяется потребность в общении.

Анализ опыта деятельности Центра дополнительного образования п. Тюльган свидетельствует, что целевое вовлечение подростков в туристско-краеведческую деятельность ведет к формированию опыта конструктивного взаимодействия, формированию собственного взгляда на мир, корректируются убеждения согласно требованиям времени и той социальной среды, в которой они находятся.

Туристско-краеведческая деятельность в учреждении дополнительного образования реализуется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Лесные тропки» и подразумевает свободный выбор цели, освоение способности к позитивному мышлению, воспитание в коллективе и через коллектив, идею гармонии умственного и физического труда.

В Тюльганском районе туристско-краеведческой деятельностью занимается 289 подростков в возрасте от 10 до 15 лет.

С целью выявления ограничений, мешающих подросткам вступать в эффективное взаимодействие, с учащимися 1 года обучения туристско-краеведческого объединения нами была проведена методика «Анализ собственных ограничений» М. Вудакова, Д. Френсиса. Результаты были получены следующие: наибольшие затруднения у подростков вызывают недостаточно развитые навыки решения проблем (61,2%), неумение управлять собой (53,5%); во второй группе ограничений оказались размытые личностные ценности (37,8%), неумение применять во взаимодействии творческий подход (31,7%) и неуверенность в своем умении влиять на других людей (30,4%). Благополучно ситуация сложилась у подростков со стремлением к саморазвитию, в качестве собственного ограничения данный параметр выделили 13% респондентов.

Уровень самоактуализации личности во взаимодействии измерялся нами с помощью методики САТ (модификация Л.Я. Гозмана, М.В. Кроза). Средний показатель уровня самоактуализации на начальном этапе эмперического исследования был низким – 23,2%.

С целью выявления взаимосвязи эмоционального состояния подростков и результатов конструктивного взаимодействия на начало обучения по программе «Лесные тропки» мы применили методику «Цветопись» А.Н. Лутошкина.

В результате диагностики мы выявили, что у подростков не сформирован опыт конструктивного взаимодействия, они не умеют управлять своим эмоциональным состоянием в процессе общения, не умеют находить оптимальный способ разрешения конфликтов и быть толерантными по отношению к партнеру.

После констатирующего эксперимента программа «Лесные тропки» была расширенна. Включены ведущие идеи В.А. Сухомлинского, а именно идея развития личности в коллективе и через коллектив, идея гармонии умственного и физического труда. Данная программа рассчитана на 4 года и является разноуровневой (стартовый, базовый, продвинутый). Инвариантная часть программы включает такие формы работы как: экскурсии, однодневные походы, квест-игры, соревнования, практические занятия на местности, игры – викторины. Все эти формы работы обладают особыми воспитательными возможностями: для подростка создаются реальные условия для динамичного и интенсивного общения со сверстниками предоставляются разнообразные варианты реализации своей творческой активности.

Групповые формы работы являются основными видами деятельности в туристско-краеведческом объединении и как ничто иное способствуют формированию опыта конструктивного взаимодействия подростков. Вариативную часть составляет проектно-исследовательская деятельность, которая предусматривает не только углубленное изучение программного материала, но и реализацию идеи гармонии умственного и физического труда, что также способствует созданию условий для самоопределения в группе сверстников, приобретение подростками опыта конструктивного взаимодействия, формирование положительной мотивации к участию в новых социальных отношениях.

В 2016-2017 году подростками туристско-краеведческого объединения были разработаны и защищены на областных конкурсах проектные работы:

- экологическая тропа «Достопримечательности села»;

- спортивно-туристическая площадка «Мир движений – океан возможностей»;

- организация творческого направления «Жить как все» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

А также победителем областных конкурсов «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», «История казачества – история моего Оренбуржья» стала исследовательская работа учащейся туристско-краеведческого объединения «Искатели» «Казаки-пластуны».

В ноябре 2017 года учащийся туристско-краеведческого объединения на областном молодежном форуме «Рифей-2017» защитил социальный проект организация творческого направления «Жить как все» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов и был удостоен грамоты директора департамента молодежной политики Оренбургской области Ирины Михайловны Останиной.

Исходя из результатов методики «Анализ собственных ограничений»: развитие навыков решения проблем возросло на 29,5%, способность подростков управлять собой увеличилась на 25,4%, личные цели респондентов конкретизировались на 23%, умение применять во взаимодействии творческий подход возросло на 21%, стремление подростков к самореализации возросло на 10%.

Результаты методики самоактуализации личности после 2 года обучения показали позитивную динамику - уровень самоактуализации подростков увеличился в 2,5 раза.

Таким образом, результаты экспериментальной работы показали успешность применения ведущих идей В.А. Сухомлинского в формировании опыта конструктивного взаимодействия подростков в туристско-краеведческой деятельности. У подростков формируется позитивная мотивация на приобретение опыта конструктивного взаимодействия. В учреждении создана воспитательная система, насыщенная видами деятельности: походы, экскурсии, тренинги, практические занятия на местности, игры, которые позволяют накапливать опыт конструктивного взаимодействия.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лесные тропки» стала эффективным условием для формирования опыта конструктивного взаимодействия подростков.

**Список литературы**

1. Гацалова, Л. Б. Социальная работа с детьми и подростками группы риска / Л.Б. Гацалова, Л.К. Парсиева, Т.Э. Кусов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – №9-3. – С. 166-167.
2. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов. – М. : ВЛАДОС, 2011. — 239 с.
3. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 23 c.
4. Донцов, А.И. Психология коллектива / А.И. Донцов. – М. : МГУ, 2014. –208 с.
5. Ефремова О.И Психолого-педагогический практикум. Учебно-методическое пособие /О.И. Ефремова. — Таганрог : Изд-во «Нюанс», 2010 — 200 с.
6. Жданова, С.Н. Социум и школьник: методология педагогического исследования взаимодействия: монография /С.В.Сальцева, С.Н.Жданова – М.: Изд-во УРАО, 2010. – 185с.
7. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
8. Избранные педагогические труды В.А. Сухомлинского в 3-х томах [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:153616/Source:default> (дата обращения: 20.01.2018).
9. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – Спб.: Питер, 2009. – 320 с.
10. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг. [Электронный ресурс]. URL: http://www.komitet2–6.km.duma.gov.ru/site.xp/050049124053052055.html (дата обращения: 15.01.2018).
11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://old.mon.gov.ru/dok/akt/6591/> (дата обращения: 24.01.2018)
12. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Правительство Российской Федерации. Распоряжение от 8 декабря 2011 г. № 2227-р. Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/innovations/doc20120210_04>.
13. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_19558/>
14. Фельдштейн, Д.И. Психология развития человека как личности: Избр. Тр.: в 2 т. / Д.И. Фельдштейн. – М., 2005. – Т. 1. – 568 с.
15. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учеб. пособие / А. В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 2007. – 639 с.